|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕННО:**  на заседании  ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  Протокол № 07 от «31»  августа 2024г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева | **СОГЛАСОВАННО:**  Зам.директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Пахомова  «31» августа 2024г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор КГБПОУ «ЭМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  «31» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯХ СЛУЖАЩИХ. 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК*

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2024г.**

Байкит, 2024

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ профессионального модуля** | 3 |
| **СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 6 |
| **условия реализации программы профессионального модуля** | 33 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения профессионального модуля** | 35 |
| **лист регистрации изменений** | 39 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях служащих. 26527 Социальный работник**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **39.02.01 Социальная работа**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальная работа при наличии основного общего образования.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональному учебному циклу

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля**  - **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- организации и поддержания беседы, формирования у получателей социальных услуг позитивного настроения;

- оказания первой медицинской помощи;

- организации досуговой деятельности

- содействия в получении социальных услуг, предусмотренных профессиональным

стандартом «Социальный работник»

В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 - оказывать первичную психологическую поддержку получателю социальных услуг;

У.2 - содействовать в оказании получателю социально- медицинских услуг;

У.3 - Применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов;

У.4 - оказывать помощь родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности;

У.5 - работать с профессиональной документацией;

У.6 - осуществлять взаимодействие с учреждениями района, работающими с семьями и детьми, с престарелыми людьми и инвалидами.

В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 – психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов, семей имеющих детей с ОВЗ;

З.2 – основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения;

З.3 - основы этики в социальной работе;  
З.4 - санитарно-гигиенические требования по уходу за получателями социальных услуг;  
З.5 - особенности ухода за получателями социальных услуг

З.6 - Методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.

З.7 - основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими средствами реабилитации и реабилитационными услугами;  
З.8- Основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации  
З.9 - основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший профессиональны модуль, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к   
различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  
 ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно воздействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения.

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том числе детей – инвалидов), граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/ или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по представлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям -инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям – инвалидам) гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том числе детей инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том, числе детей инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе представления социальных услуг лицам пожилого возраста , инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

П.К.1.7.Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 460 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 236 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 460 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 236 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 116 |
| контрольные работы |  |
| Курсовая работа (проект) 5 семестр | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 4 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| реферат |  |
| составление сообщения | - |
| внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| *Итоговая аттестация в форме - экзамена на 4семестре МДК02.01, МДК 02.02*  *Итоговая аттестация в форме – дифференцированного зачета на 4 семестре МДК 02.03* | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля** «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. 26527 Социальный работник»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **У, З, ОК, ПК, ДОК** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | | **3** | **4** |  |
|  | **МДК 02.01 Предоставление социально-бытовых и срочных услуг клиентам организации социального обслуживания** | | | | | | | | | | | | **92** |  |  |
| **4 СЕМЕСТР 92 часа** | | | | | | | | | | | | | |  | У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У7;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У7;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| **Раздел 1** Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1**  Понятие и принципы социально-бытового обслуживания граждан | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **8** |
| 1. | | | | Введение. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Принципы социального обслуживания граждан.  Календарный и биологический возраст. Различные градации деления пожилых людей на возрастные группы.  Комплексные Центры социального обслуживания  Стационарные учреждения для граждан, признанных нуждающимися в социальном облуживании  442 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ». | | | | | | | | 4 | *1* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  | *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **4** |
| **1**1 | | | | | | | Анализ деятельности КЦСОН | | | | | 2 |
|  | | | | | | | Организация социально – бытового обслуживания лиц пожилого возраста | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1.2**  Технология социально - бытового обслуживания пожилых людей и инвалидов | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **8** |
| **1**1 | | | | | | | Выявление пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому. Установление контакта с клиентом. Определение объема и характера повседневной деятельности пожилого человека и инвалида. Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. | | | | | 4 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **4** |
| **1** | | | | | | | Составление ИППСУ при решении ситуационных задач | | | | | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Тема 1.3**  Социально-бытовое обслуживание граждан в стационарной форме | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **14** |
|  | | | | Комплексные Центры социального обслуживания | | | | | | | | 4 | *2* |
|  | | | | Стационарные учреждения для граждан, признанных нуждающимися в социальном облуживании Обязанности администрации стационарных учреждений при оказании социально-бытовых услуг | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *3* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **10** |
| 13 | | | | Анализ практических ситуаций по организации социального обслуживания населения | | | | | | | | 2 |
| 24 | | | | Анализ деятельности социальных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Оформление документов для оформления на стационарное обслуживание | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Составление и оформление мероприятий по организации досуга клиентов учреждений стационарного социального обслуживания | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Заполнение индивидуальной программы реабилитации инвалида в части соблюдения требований к организации социально-бытового обслуживания в стационарных учреждениях | | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 1.4**    Особенности оказания социально-бытовых услуг на дому | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **20** |
|  | | | | Задачи социально-бытового обслуживания  Граждане, имеющие право на льготное обслуживание | | | | | | | | 6 | *2* |
|  | | | | Основные принципы ухода за престарелыми и инвалидами  Социально-бытовое обслуживание на дому | | | | | | | |
|  | | | | Перечень надомных мероприятий | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *3*  *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **14** |
|  | | | | Разработка программы социально-бытовой помощи на дому. | | | | | | | | 2 |
| 15 | | | | Составление индивидуальных планов с перечнем необходимых работ, выполняемых социальным работником для разных категорий граждан | | | | | | | | 2 |
| 2 | | | | Расчет стоимости социально-бытового обслуживания на дому | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Подготовка перечня санитарно-гигиенических требований по уходу за престарелыми и инвалидами на дому | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Проведение исследования жилищно-бытовых условий пожилого человека . Составление акта обследования условий проживания. | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Формирование личного дела получателя социальных услуг на дому | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Динамические наблюдения за пожилыми и инвалидами при повторных посещениях на дому. | | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | 2 |
| Подготовка устного сообщения о факторах гигиенического и экологического риска для клиента | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.5**  Направление социально- бытового обслуживания населения на дому | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **21** |
| 1 | | | | Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения  Ремонт помещения, оформление стен. Мебель в комнате и уход за ней | | | | | | | | 12 |
|  | | | | Уход за одеждой. Стирка и ее виды  Бытовая техника и ее обслуживание | | | | | | | |
| 3 | | | | Покупка и доставка на дом продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости. | | | | | | | |
| 4 | | | | Оказание помощи в приготовлении пищи. Подбор кулинарных рецептов для различных категорий граждан | | | | | | | |
|  | | | | Оплата жилья и коммунальных услуг | | | | | | | |
|  | | | | Оказание помощи в организации ритуальных услуг | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *3*  *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **8** |
|  | | | | Ритуальные услугиСоставление перечня ритуальных услуг в соответствии с заданной ситуацией | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Составление плана работы по взаимодействию с учреждениями района, работающими с престарелыми и инвалидами | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Разработка последовательности выполнения технологических операций приготовления различных блюд | | | | | | | | 2 |
|  | | | | Выполнение Уборки квартиры. Дезинфекции помещения. | | | | | | | | 2 |
|  | | | | **Контрольные работы** | | | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 1.6**  Срочные социальные услуги | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **4** |
| 1 | | | | Срочное социальное обслуживание Обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов питания получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи  Обеспечение предметами первой необходимости получателей социальных услуг, нуждающихся в срочной социальной помощи  Порядок предоставления срочных социальных услуг  Законодательная база. ФЗ № 442 от 28.12.2013 "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" статья 21 «Срочные социальные услуги»  Отличительная особенность срочных социальных услуг | | | | | | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *2*  *3* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |
| **1**10 | | | | Перечень документов необходимых для получения срочных социальных услуг .Решение ситуационных задач. | | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 1.7**  Ведение профессиональной документации | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **5** |
| Виды документов по социальной работе  Формы и принципы работы с профессиональной документацией | | | | | | | | | | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |
|  | | | | | Оформление профессиональной документации (журнал индивидуального учета работы, отчеты, планы, дневники работы, договора) в соответствии с нормами заполнения | | | | | | | 2 |
|  | **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | Резерв времени | | | | | | | 1 |
|  | **Промежуточная аттестаций Экзамен 4 семестр** | | | | | | | | | | | | **6** |
|  | **(консультация)** | | | | | | | | | | | | **2** |
| **Всего часов по МДК. 02.01 Предоставление социально-бытовых и срочных услуг клиентам организации социального обслуживания** | | | | | | | | | | | | | **92** |
| **МДК.02.02 Предоставление социально-медицинских и психологических услуг клиентам организации социального обслуживания** | | | | | | | | | | | | | **102** |
|  | **4 семестр –102 часа** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.1.**  Социальная  медицина. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | Основные понятия и задачи социальной медицины.  История социальной медицины в России и зарубежных странах. | | | | | | | | 2 | *1* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 2.2.**  Здоровье и болезни | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **7** |
| 1. | | | Понятие здоровья и болезни, образ жизни, качество жизни. Болезненный процесс и его периоды. Исход болезни. Факторы риска здоровью. Профилактика заболеваний. | | | | | | | | | 4 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **3** |
|  | | | | | | | Характеристика понятий: «образ жизни», «качество жизни». | | | | | 1 |  |
|  | | | | | | | Факторы, влияющие на здоровье. | | | | | 1 |
|  | | | | | | | Определение основных периодов болезни | | | | | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  | У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.3.**  Социально-медицинские услуги | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **8** |
| 1. | | | Основные понятия и виды социально-медицинских услуг  Контроль за приемом лекарственных средств. Собственная безопасность социального работника.  Доврачебная медицинская помощь. Профилактика заболеваний | | | | | | | | | 4 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **4** |
|  | | | | | | | Составление плана профилактики заболеваний. | | | | | 2 |
|  | | | | | | | Определение основных факторов риска заболеваний | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.4.** Составляющие ухода | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | | Режим больного. Контроль приема лекарственных средств. | | | | | | | | | 1 | *3* | У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **3** |
|  | | | | | | Определение частоты дыхания, ритм дыхания, глубину и тип дыхания. Помощь при кашле, отдышке, при приступе бронхиальной астмы | | | | | | 2 |
|  | | | | | | Собственная безопасность социального работника. | | | | | | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 2.5.**  Неотложная меди-  цинская помощь и  уход за больными на  дому | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **21** |
|  | | | Понятие ухода за больными и виды ухода. Правила выполнения медицинских процедур по назначению врача. условиях. Организация ухода за больными. | | | | | | | | | 2 |  |
|  | | | Особенности ухода за больными пожилого старческого возраста. Особенности ухода за больными на дому. Правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях. | | | | | | | | | 2 |
|  | | | Доврачебная медицинская помощь. Основные понятия  Клиническая смерть. Реанимация. Обморок, коллапс. Раны и кровотечения. Повязки. | | | | | | | | | 4 |
|  | | | Переломы костей. Ушибы. Вывихи. Ожоги.Травматический шок. Поражение электрическим током. Утопление. Отморожение и переохлаждение. Тепловой, солнечный удар. Травмы и поражения глаз. Отравления и укусы животных. | | | | | | | | | 2 |  |
|  | | | Бронхиальная астма. Комы при сахарном диабете. Гипертонический кризис. Приступ стенокардии. Острые боли в животе. Общие правила транспортировки пострадавших. Санитарно-гигиенические условия ухода за больным. Профилактика пролежней. | | | | | | | | | 3 | *3* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  | *2*  *2* |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **8** |
|  | | | | | | Смена нательного и постельного белья. | | | | | | 2 |
|  | | | | | | Уход за кожей, волосами, ногтями, полостью рта, зубами, ушами, носом, глазами | | | | | | 2 |
|  | | | | | | Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи. | | | | | | 2 |
|  | | | | | | Алгоритм измерения температуры, давления | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 2.6.**  Правила медицинского ухода  за престарелыми и инвалидами | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **15** |
| 1. | | Организацией ухода за получателями социальных услуг. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья получателей социальных услуг.  Процедуры общего ухода. Уход при различных заболеваниях (органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, кожи, слизистых,опорно-двигательного аппарата; нервной системы, психических заболеваниях). Понятие о вспомогательно-технических средствах реабилитации больных и инвалидов. Основные оценочные параметры состояния больного (артериальное давление, дыхание, кал и дефекация, кожа и слизистые, моча и мочеиспускание, положение тела, пульс, температура тела). Основные лечебные процедуры по уходу за больным на дому | | | | | | | | | | 10 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **5** |
| **1**1 | Уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | | | | | 2 |
|  | Уход при заболеваниях органов дыхания. | | | | | | | | | | | 1 |
|  | Основные оценочные параметры состояния больного. | | | | | | | | | | | 1 |
|  | Основные лечебные процедуры по уходу за больным на дому. | | | | | | | | | | | 1 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.7.**  Социально-психологические услуги | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **4** |  | У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
|  | | | | | Обзор содержания ФЗ № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Основные понятия.  Особенности психологии пожилых людей и инвалидов.  Учреждения социального обслуживания, оказывающие социально-психологические услуги. | | | | | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |
|  | | | | | Характеристика нравственных требований, предъявляемых профессиональному поведению социального работника в различных ситуациях | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.8.**  Психологические и социальные аспекты общения социального  работника с лицами  пожилого возраста и  инвалидами | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **7** |
| 1 | Нравственные требования, предъявляемые профессиональному поведению социального работника в различных ситуациях. Психологические аспекты общения социального работника с различными категориями граждан. Социально-психологические особенности семей с нетрудоспособными гражданами. | | | | | | | | | | | 4 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |
|  | | | | | | Составление психологического портрета получателя социальных услуг. Оценка их темперамента и разработка рекомендации успешного общения | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.9.**  Методы и технологии социально-психологической поддержки клиентов. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **20** | У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З9;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 1. | Психологические барьеры общения. Искусство убеждения другого человека. Корректность по отношение к собеседнику  Психологическое консультирование | | | | | | | | | | | 6 | *3* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **13** |
|  | Социально-психологический тренинг и аутотренинг Зоны личного пространства | | | | | | | | | | | 2 |
|  | Правила и техники общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Функции и трудности общения. Общение и терпимость. Разбор практических ситуаций. | | | | | | | | | | | 2 |
|  | Стили общения, их сравнительная характеристика. | | | | | | | | | | | 2 |
| с | Деловая игра «Консультирование получателя социальных услуг» | | | | | | | | | | | 4 |
|  | Деятельность социального работника в конфликтной ситуации | | | | | | | | | | | 3 |
| **1** | **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | | | | | | | | | Резерв времени | 1 |  |
|  | **Промежуточная аттестация Экзамен МДК. 02.02 - 4 семестр** | | | | | | | | | | | | **12** |  |
|  | **Консультации** | | | | | | | | | | | | **2** |  |
|  | **Всего часов по МДК. 02.02 Предоставление социально-медицинских и психологических услуг клиентам организации социального обслуживания** | | | | | | | | | | | | **102** |  |
| **МДК.02.03 Предоставление социально-педагогических услуг клиентам организации социального обслуживания** | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | **4 семестр –68час** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Социально-педагогические услуги** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **6** | *2*  *3*  *2*  *3*  *2*  *2*  *3*  *2*  *2*  *3* |
| 1 | | | | | | | | | | | Нормативно-правовое содержание социально-педагогических услуг.  Порядок получения социально-педагогических услуг . Перечень документов для оформления услуги. | 4 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |
| 1 | | | | | | | | | | Подготовка перечня документов для оформления социально-педагогических услуг | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 3.2.** Виды социально-педагогических услуг | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **6** |
| 1 | | | | | | | | | | | Виды социально-педагогических услуг.  Социально-педагогическая коррекция.  Диагностика и консультирование. | 4 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |
| 2 | | | | | | | | | | | Проведение диагностического исследования (проведение педагогического обследования детей с ОВЗ) | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 3.3.**  Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **37** |
| 1 | | | | | | | | | | | Предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации | 14 |
| 2 | | | | | | | | | | | Обучение членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами |
| 3 | | | | | | | | | | | Организация досуговой деятельности в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг |
| 4 | | | | | | | | | | | Досуг. Досуговая деятельность Организация досуговой деятельности  Кружковая работа  Формирование позитивных интересов |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **22** |
| 3 | | | | | | | | | | | Составление плана работы занятия кружка | 2 |
| 4 | | | | | | | | | | | Методика и приемы работы кружка по вязанию | 4 |
| 5 | | | | | | | | | | | Методика и приемы работы кружка «Оригами» поделки из бумаги | 2 |
| 6 | | | | | | | | | | | Методика и приемы работы кружка «Умелые ручки» из бросового материала | 4 |
| 7 | | | | | | | | | | | Методика и приемы работы кружка библиотерапия (громкие чтения | 2 |
| 8 | | | | | | | | | | | Методика и приемы работы кружка арттерапия (методика рисования Пантикова и рисование песком) | 4 |
| 9 | | | | | | | | | | | Разработка учащимися мастер-класса (тема произвольная) | 4 |
| 5 | | | | | | | | | | | **Контрольные работы** | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | 2 |
|  | | | | | | | | | Составить алгоритм действия при работе с социально-неблагополучной семьей | | |
| **Тема 3.4.**  **Социально-педагогический патронаж семей** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **17** |
| 1 | | | | | | | | | | | Основы организации процесса эффективного взаимодействия  Основы специальной педагогики при уходе за детьми с ОВЗ и пожилыми людьми | 4 |
| 2 | | | | | | | | | | | Организация помощи родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения, направленным на развитие личности | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **6** |
| 10 | | | | | | | | | | Методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов | | 2 |
| 11 | | | | | | | | | | Адресный социально-педагогический патронаж семей и детей, граждан пожилого возраста и инвалидов | | 2 |
| 12 | | | | | | | | | | Адресный социально-педагогический патронаж граждан пожилого возраста и инвалидов | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | Резерв времени | | | | 2 |  |  |
|  |  | | | | | | | | **Дифференцированный зачет** | | | | **2** |  |  |
| **Всего часов по** **МДК.02.03 Предоставление социально-педагогических услуг клиентам организации социального обслуживания** | | | | | | | | | | | | | **68** |  |  |

Для характеристики освоения учебного материалаиспользуются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 . 1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин по специальности Социальная работа.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* телевизор
* видеопроектор

# **3.2 . Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 12.07.2020).

2. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.24.2020)

3. ФЗ «О ветеранах» от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020)

**Основные источники:**

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

2. Мельников, С. В. Социальная работа в схемах : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-4488-1020-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102332.html (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 321 c. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91123.html (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 c. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83646.html (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО/ под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной.- М.:Изд. Юрайт, 2019. -288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Введение в специальность социальная работа [Текст]: учеб. пособие/ под ред. П. Д. Павленок. – М.: Инфра, 2013.- 128с.

2. Альперович В.А. Справочник социального работника. *[Текст]: /*под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 336с.

3.Галаганов В.П., Организация работы органов социального обеспечения *[Текст]:* учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений/В.П.Галаганов.-2-е изд. испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия», 2013. -176с.

4. Галаганов В.П., Право социального обеспечения [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /В.П.Галаганов.-3-е изд. испр. и доп.- М. : Издательский центр «Академия»,2015. - 416с.

5. Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие.- М.: ИД Форум: НИЦ ИНФРА-М.,2016.- 304с.

6. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 c. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-17

7.Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 120 c. — ISBN 978-5-4488-1019-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102335.html (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Мельников, С. В. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0677-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91124.html (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие *[Текст]:*учеб. пособие для студентов вузов/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.

10. Социальная работа [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2013- 800с.

8. Социальная работа с инвалидами [Текст]: учеб. пособие / под ред. Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2015.- 240с.

11. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст]: учеб. пособие / под ред.Е. И. Холостовой. – М.: Дашков, 2016.- 348 с.

**Интернет – ссылки на учебные материалы**

1.Козловская С.Н. Профессиограмма социального работника: учебник.- 2-е изд., доп.- М.: НИЦ ИНФРА-М.,2019.-174с.http://znanium.com/catalog/produkt/988208

2. Романычев И.С. Социальная квалиметрия, оценка качества истандартизация социальных услуг: учебник.- М.: Дашков и К, 2018.-184с.http://znanium.com/catalog/produkt/511977

3. Шинина Т.В. Психология социальной работы.- М.: Дашков и К,2018.-304с. http://znanium.com/catalog/produkt/511973

4. Шмелева Н.Б.Социальная работа: введение в профессию.- М.:Дашков и К, 2018.- 222с.http://znanium.com/catalog/produkt/415133

5. Электронная библиотека Юрайт\https://biblio-online.ru/

6.http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\_library\_humanitarian.html

7.http://www.storedbooks.com/grajd

8.http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\_library\_law\_4.html

9 .http://window.edu.ru/ window/library?p\_rid=40932

10.http://www.psysocwork.ru/759/.

11.http://www.ya-roditel.ru/

12.HTTP://SOCIAL-TEACHER.UCOZ.RU/

13.HTTP://WWW.EUROPEANA.EU/PORTAL/

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| * Умения: |  |
| - оказывать первичную психологическую поддержку получателю социальных услуг | Демонстрирует знание принципов психологической помощи. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов социально-психологической поддержки в соответствии с заданной ситуацией.  решение кейс-задачи; сообщение; заполнение таблицы; тестирование по отдельным разделам. |
| - содействовать в оказании получателю социально- медицинских услуг; | Выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг. Демонстрируют навыки оказания медицинской помощи.  Выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;  сообщение; заполнение таблицы; тестирование по отдельным разделам. |
| - Применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов; | Демонстрирует навыки составления плана работы занятия кружка.  Выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;  сообщение; заполнение таблицы; тестирование по отдельным разделам. |
| - оказывать помощь родителям и иным законным представителям детей-инвалидов, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; | Составляет план беседы с подопечными по заданной ситуации. Упорядоченно излагает процесс диагностики и коррекции получателя социальных услуг с соответствием с заданной ситуацией.  выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;  сообщение; заполнение таблицы; тестирование по отдельным разделам. |
| – работать с профессиональной документацией; | Демонстрирует правильное оформление соответствующей документации  Грамотно работает с персональным  компьютером, Интернетом, другими  электронными носителями.  выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи; |
| – осуществлять взаимодействие с учреждениями района, работающими с престарелыми людьми и инвалидами. | определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь престарелым людям и инвалидам. |
| **Знания** |  |
| - психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов, семей имеющих детей с ОВЗ; | Определение видов необходимой помощи для лиц пожилого возраста и инвалидов и семей имеющих детей с ОВЗ  Осуществление социальной диагностики психологических особенностей лиц пожилого возраста и инвалидов и семей имеющих детей с ОВЗ;  − выявлять наличие проблем и затруднений.  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения, включая административные регламенты, национальные и государственные стандарты социального обслуживания населения; | Характеризует основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу в сфере социального обслуживания населения  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - основы этики в социальной работе; | Знает требования конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о получателе социальных услуг  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - санитарно-гигиенические требования по уходу за получателями социальных услуг; | Характеризуют виды медико-социальной помощи.  Знают САН ПИН  Владеют знаниями техники безопасности при  выполнении санитарно-гигиенических мероприятий при уходе за получателями социальных услуг на дому  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам |
| - Особенности ухода за получателями  социальных услуг | Владение знаниями и приемами осуществления различных видов патроната при уходе за лицами пожилого возраста и инвалидами, за семьями имеющих детей с ОВЗ.  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - Методики обучения навыкам самообслуживания граждан, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов. | Владеет методиками. Знает основы организации процесса эффективного взаимодействия  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими  средствами реабилитации и реабилитационными услугами; | Характеризует основные нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы, обеспечение техническими  средствами реабилитации и реабилитационными услугами;  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - Основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации | Знает основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации  Владеет технологиями мотивации и формирования позитивных интересов  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - основные правила обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Владеют основными правилами обеспечения безопасности жизнедеятельности при предоставлении социально-бытовых услуг. |

# **5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка  подписи | Дата | Дата  введения  изменения |
| замененных | новых | аннулиро-  ванных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |